Plan de Participación Familiar de

Escuela Primaria de Westview

2020-2021

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El personal de la escuela primaria de West View cree que la escuela debe ser una asociación entre maestros, estudiantes, padres y la comunidad. La investigación indica que la participación de los padres es un factor crítico en la capacidad del niño para aprender y tener éxito. Cuando los padres muestran interés, le dice al niño que lo que él / ella está haciendo es importante. Hay un refuerzo positivo real cuando un niño siente que sus padres y maestros están trabajando juntos como un equipo con él y para él. Continuaremos trabajando para mejorar la participación de los padres y la comunidad en nuestra escuela y para mejorar en las áreas de necesidad identificadas por nuestros interesados.

Los estándares de Tennessee para las asociaciones entre la familia y la escuela son:

• Norma 1- Dar la bienvenida a todas las familias a la comunidad escolar.

• Estándar 2- Comunicación efectiva

• Estándar 3- Apoyar el éxito del estudiante

• Estándar 4- Hablar por cada niño

• Estándar 5- Poder compartido

• Estándar 6- Colaborando con la comunidad

Esta política aborda los requisitos federales y estatales y respalda los objetivos del plan de mejora escolar, así como el proyecto de ley N. 293 del Senado, que exige que las escuelas cumplan con los seis estándares anteriores.

**Estándar 1:** dar la bienvenida a todas las familias a la comunidad escolar

West View ha completado los siguientes pasos:

• Los pasillos están claramente marcados para facilitar la navegación con señalización en inglés y español.

• Nuestro SRO y la administración realizan inspecciones de seguridad regularmente para garantizar que la escuela y los patios de juegos sean acogedores y seguros.

• Se planean actividades continuas para involucrar a los padres durante todo el año. Estas actividades se centran en enseñar a los padres cómo ayudar a sus hijos a ser estudiantes exitosos.

● En el verano de 2020 se completó un extenso trabajo de jardinería y limpieza en el patio delantero / entrada de la escuela para garantizar que nuestra entrada sea acogedora y esté lista para que los estudiantes regresen.

● “Open House”, agosto de 2020: se invitó a los padres a recorrer la escuela y reunirse con maestros y administradores para ayudar a los estudiantes de transición a regresar al año escolar y ayudar a las familias a conocer al personal que trabaja con sus hijos.

● Los manuales del Título I se enviarán a las familias en agosto de 2020 y se proporcionarán a las nuevas familias a medida que se inscriban.

● Noviembre de 2020: WVE organizará su celebración anual de Acción de Gracias e invitará a los miembros de la familia a disfrutar de una comida de Acción de Gracias en familia.

● West View organiza dos noches de participación familiar cada año. Durante estos, el director, el entrenador y otros miembros del personal comparten los resultados de las pruebas estandarizadas de la escuela con las partes interesadas. Además, el personal crea juegos y actividades para padres y estudiantes para participar en el sitio y en el hogar que apoyan el aprendizaje basado en los Estándares Estatales de TN.

● El programa de la Comunidad Escolar ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades académicas (tutoría), así como en múltiples clubes de enriquecimiento, incluidos “Boy and Girl Scouts”, fútbol, ​​tutoría, ciclismo, observación de aves, arte, etc.

● Los directores y los miembros del equipo administrativo están disponibles para reunirse y hablar con los padres sin necesidad de citas.

● Se llevarán a cabo eventos regulares para permitir que los padres vengan al aula de sus hijos y experimenten el día escolar. Esto también permitirá que las familias tengan acceso al equipo administrativo en caso de que tengan preguntas o inquietudes.

● Un padre sirve en el equipo de liderazgo de West View. Este equipo toma decisiones en colaboración relacionadas con la instrucción y el presupuesto (específicamente fondos del Título 1, pero también otros fondos).

Estándar 2 **- Comunicación efectiva:**

• Los pasillos están claramente marcados para facilitar la navegación con señalización en inglés y español.

• Los manuales de los estudiantes se envían a casa la primera semana de clases, que contienen todas las políticas escolares.

• Los manuales del Título I se envían a casa durante agosto de 2020. El manual del Título I incluye sugerencias sobre cómo los padres pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos con respecto a la tarea, el voluntariado en la escuela, la participación en el Consejo Asesor del Distrito, etc.

• Los pactos del Título I para padres, personal y estudiantes fueron enviados a casa durante la primera semana de clases.

• La escuela mantiene un sitio web para información escolar.

• La escuela también utiliza las redes sociales, incluidos Facebook y Twitter, para comunicar información.

• Se les pide a los maestros que devuelvan todas las llamadas telefónicas a los padres dentro de las 24 horas.

• El sistema telefónico de “School Messenger” se utiliza al menos dos veces al mes para comunicar información a los padres en español e inglés. La información sobre cómo inscribirse se enviará a casa con el papeleo de regreso a la escuela.

• Los padres recibirán informes frecuentes de progreso a través de carpetas diarias, informes a medio plazo y boletas de calificaciones.

• Los padres recibirán informes de progreso diarios sobre el comportamiento de los estudiantes a través de carpetas diarias.

• Las conferencias de padres y maestros se llevarán a cabo en dos días designados para toda la escuela o según lo soliciten los padres. Durante la conferencia se discutirá el pacto.

• Los administradores mantienen una política de puertas abiertas para padres, maestros y estudiantes para discutir inquietudes o preguntas.

• Los directores y los miembros del equipo administrativo están disponibles para reunirse y hablar con los padres sin necesidad de citas.

• Se realizarán eventos regulares para permitir que los padres vengan al aula de sus hijos y experimenten el día escolar. Esto también permitirá que las familias tengan acceso al equipo administrativo en caso de que tengan preguntas o inquietudes.

• Los informes de progreso del estudiante se envían a casa cada 4½ semanas.

• El director y el equipo administrativo realizarán visitas domiciliarias a lo largo del año.

Enviar comentarios si es necesario.

**Estándar 3** - Apoyo al éxito del estudiante:

• Los maestros asisten a reuniones semanales de desarrollo profesional para enfocarse en estrategias de maestros y estudiantes para mejorar el rendimiento estudiantil.

• El entrenador de instrucción y el equipo administrativo trabajan con los maestros a través de los ciclos de aprendizaje individual según sea necesario para aumentar el conocimiento del maestro y mejorar el rendimiento de los estudiantes. El entrenador es crítico para el éxito del estudiante.

• Los estudiantes son reconocidos por su comportamiento, logros académicos y asistencia.

• Los estudiantes son reconocidos diariamente por el personal en todo el edificio por comportamiento positivo y éxito académico mediante el uso de referencias de Golden Office.

• Las reuniones del equipo S se llevan a cabo como un proceso para apoyar a los estudiantes que luchan con lo académico o la asistencia. Este proceso puede conducir a referencias formales para pruebas académicas u otros servicios.

• Un programa de intervención, conocido como RTI2, está disponible para estudiantes con calificaciones inferiores al 25% en lectura y matemáticas para implementar el desarrollo de habilidades para los estudiantes. Estas intervenciones están dirigidas por el maestro. Los estudiantes que caen por debajo del percentil 10 en lectura o matemáticas según las pruebas de CBM se colocan en intervenciones de nivel III. Los estudiantes que caen entre el percentil 11-25 en las pruebas de Lectura o Matemáticas en CBM son colocados en intervenciones de Nivel II.

• Las reuniones del IEP se llevarán a cabo al menos una vez al año o con la frecuencia necesaria para apoyar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

• Las reuniones de los Equipos de Intervención Profesional (PIT) se llevan a cabo semanalmente para determinar las necesidades de los estudiantes que no están cubiertos por el IEP o el proceso del equipo s. Esto podría incluir necesidades tales como alimentos, ropa, falta de servicios públicos, muerte en una familia o familias en crisis.

• Se realiza un programa de mochila para los estudiantes que necesitan comida para el fin de semana. En este momento, aproximadamente 50 estudiantes son parte de este programa. Varias organizaciones comunitarias apoyan este programa: Second Harvest, Children's Hospital, Grace Baptist Church son los principales partidarios.

• WVES implementa un programa PBIS en toda la escuela para asegurar que los estudiantes entiendan las expectativas y se les enseñe sobre estas expectativas de comportamiento. Además, los estudiantes que requieren más apoyo de comportamiento se colocan en el nivel de comportamiento 2 o nivel 3 según corresponda. Los estudiantes en un nivel 2 o 3 pueden calificar para un sistema formal de entrada / salida.

• El trabajador social de la escuela trabaja, junto con el consejero y el coordinador de recursos de las escuelas comunitarias, con organizaciones locales para proporcionar servicios y asistencia a las familias que lo necesitan (vestimenta, asistencia monetaria, problemas médicos, servicios de salud mental, cestas de alimentos, apoyo de vacaciones).

• Servicios externos como Helen Ross McNabb o el Departamento de Servicios Humanos brindan asistencia social y asesoramiento a varios de nuestros estudiantes. Una trabajadora social de Helen Ross McNabb está estacionada entre West View y otra escuela y está disponible por teléfono.

• El Programa de Escuelas Comunitarias proporciona enriquecimiento después de la escuela, tutoría y refrigerios para los estudiantes varios días a la semana.

**Estándar 4** - Hablar por cada niño

• Un programa de intervención, conocido como RTI2, está disponible para estudiantes con calificaciones inferiores al 25% en lectura y matemáticas para implementar el desarrollo de habilidades para los estudiantes. Estas intervenciones están dirigidas por el maestro. Los estudiantes que caen por debajo del percentil 10 en lectura o matemáticas según las pruebas de CBM se colocan en intervenciones de nivel III. Los estudiantes que caen entre el percentil 11-25 en las pruebas de Lectura o Matemáticas en CBM son colocados en intervenciones de Nivel II.

• Las reuniones del IEP se llevan a cabo al menos una vez al año o con la frecuencia necesaria para apoyar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

• Las reuniones de los Equipos de Intervención Profesional (PIT) se llevan a cabo semanalmente para determinar las necesidades de los estudiantes que no están cubiertos por el IEP o el proceso del equipo s. Esto podría incluir necesidades tales como alimentos, ropa, falta de servicios públicos, muerte en una familia o familias en crisis.

• Se realiza un programa de mochila para los estudiantes que necesitan comida para el fin de semana. En este momento, aproximadamente 50 estudiantes son parte de este programa. Varias organizaciones comunitarias apoyan este programa: Second Harvest, Children's Hospital, Grace Baptist Church son los principales partidarios.

• Las reuniones del equipo S se llevan a cabo como un proceso para apoyar a los estudiantes que luchan con lo académico, la asistencia u otros problemas que afectan el rendimiento académico. Este proceso puede llevar a referencias formales para pruebas académicas u otros servicios. Antes de tales derivaciones, el proceso del equipo S documenta las intervenciones realizadas por la escuela para apoyar al estudiante con dificultades.

• Una enfermera escolar está disponible para monitorear la salud de los estudiantes y ayudar con accidentes y enfermedades.

• El trabajador social de la escuela trabaja, junto con el consejero y el coordinador de recursos de las escuelas comunitarias, con organizaciones locales para proporcionar servicios y asistencia a las familias que lo necesitan (vestimenta, asistencia monetaria, problemas médicos, servicios de salud mental, cestas de alimentos, apoyo de vacaciones) .

• Servicios externos como Helen Ross McNabb o el Departamento de Servicios Humanos brindan asistencia social y asesoramiento a varios de nuestros estudiantes. Una trabajadora social de Helen Ross McNabb está estacionada entre West View y otra escuela y está disponible por teléfono.

• El Programa de Escuelas Comunitarias proporciona enriquecimiento después de la escuela, tutoría y refrigerios para los estudiantes varios días a la semana.

• El Equipo de liderazgo estudiantil brinda a los estudiantes una voz sobre su experiencia educativa y un foro para tomar decisiones dentro de la escuela.

**Estándar 5** - Poder para compartir:

• Se distribuye un manual para estudiantes a todos los estudiantes en el otoño. Se hacen adaptaciones para diferentes necesidades de idioma según sea necesario.

• “Open House” se lleva a cabo durante la semana anterior al comienzo de la escuela para permitir que los padres conozcan al maestro de sus hijos y al resto del personal. Los intérpretes están presentes para este evento.

• Los manuales de Título I se envían a casa durante las primeras semanas de clases junto con el pacto para padres que se firmará.

• “School Messenger”, el sitio web de la escuela y las reuniones / eventos de padres se utilizan para presentar información a las partes interesadas.

• West View se asocia con varias partes interesadas de la comunidad además de los padres y las familias. Estos socios incluyen: Dow Chemical, 2nd Presbyterian Church, Belmont Heights Church, 2nd Harvest Food Bank y The Dream Center. Las partes interesadas contribuyen a través de varias actividades, que incluyen: Día de embellecimiento de la escuela, “Mochilas” del viernes, Carnaval anual de la escuela, Útiles escolares para el personal y los estudiantes, organizando eventos escolares (como las Noches de participación familiar, con el fin de dejar espacio para más miembros de la familia), leyendo con estudiantes y trabajando con pequeños grupos de lectura y matemáticas.

• El Comité Directivo de Escuelas Comunitarias se reúne mensualmente para discutir las necesidades y recursos de la escuela y la comunidad. Esto es organizado por el Coordinador de Recursos y los administradores de WVES asisten.

• Dos noches de conferencia para padres se llevan a cabo anualmente. Los maestros también se reúnen con los padres cuando surge la necesidad de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

• El plan escolar presentado al estado se desarrolla conjuntamente y se comparte con el equipo de liderazgo, el personal y los padres.

• El plan West View Elementary FCE se desarrolla, actualiza y revisa anualmente con los padres, el personal y las partes interesadas de la comunidad.

• La administración supervisa todos los programas y evaluaciones de maestros. Los maestros principales comparten la evaluación de los maestros y el seguimiento de la implementación de las estrategias de los maestros en el aula.

• Los padres comparten el proceso de planificación educativa para sus hijos a través de los equipos S y las reuniones del IEP.

• El plan escolar es desarrollado por maestros, personal y partes interesadas y se comparte con el equipo de liderazgo, el personal y los padres.

• El entrenador de instrucción y el equipo administrativo planean el desarrollo profesional para los maestros con base en las necesidades observadas y comunicadas. Los maestros son responsables de asistir a las reuniones de PLC semanalmente.

• El Equipo de liderazgo estudiantil brinda a los estudiantes una voz sobre su experiencia educativa y un foro para tomar decisiones dentro de la escuela.

• Un representante de los padres sirve en el Equipo de Liderazgo de West View. Este equipo toma decisiones en colaboración relacionadas con la instrucción y el presupuesto (específicamente fondos del Título 1, pero también otros fondos).

**Estándar 6** - Colaboración con la comunidad:

• Second Harvest proporciona mochilas de comida para nuestros estudiantes que no pueden comer los fines de semana.

• West View se asocia con varias partes interesadas de la comunidad además de los padres y las familias. Estos socios incluyen: Dow Chemical, 2nd Presbyterian Church, Belmont Heights Church, Texas Roadhouse, 2nd Harvest Food Bank y Wendy’s. Las partes interesadas contribuyen a través de varias actividades, que incluyen: Día de embellecimiento de la escuela, “Mochilas” del viernes, Carnaval anual de la escuela, Útiles escolares para el personal y los estudiantes, organizando eventos escolares (como las Noches de participación familiar, para permitir espacio para más miembros de la familia) leyendo con estudiantes y trabajando con pequeños grupos de lectura y matemáticas.

• El trabajador social de la escuela trabaja, junto con el consejero y el coordinador de recursos de las escuelas comunitarias, con organizaciones locales para proporcionar servicios y asistencia a las familias que lo necesitan (vestimenta, asistencia monetaria, problemas médicos, servicios de salud mental, cestas de alimentos, apoyo de vacaciones) .

• El Programa de Escuelas Comunitarias proporciona enriquecimiento después de la escuela, tutoría y refrigerios para los estudiantes diariamente.

• El Comité Directivo de Escuelas Comunitarias se reúne mensualmente para discutir las necesidades y recursos de la escuela y la comunidad. Esto es organizado por el Coordinador de Recursos y los administradores de WVES asisten.